

Dit document omvat het basisprotocol
voor stichting CVO-AV, samengesteld
door de dyslexiecoaches binnen de
stichting i.s.m. SWV VO 28.14

Dyslexieprotocol

Stichting CVO-AV

VOORWOORD

Dit document omvat een basisprotocol omtrent dyslexie, samengesteld door de dyslexiecoaches werkzaam binnen stichting CVO-AV i.s.m. het Samenwerkingsverband VO 28.14 te Gorinchem.

Het omvat een korte omschrijving van dyslexie, het testprotocol, faciliteiten, hulpmiddelen en de verwachtingen van de leerling.

Onder dyslexie verstaan wij het volgende:

Dyslexie is een stoornis die gekenmerkt wordt door hardnekkige problemen in de automatisering van de woordidentificatie (lezen) en/of schriftbeeldvorming (spellen).

Dit betekent dat het gaat om een ernstige lees- en/of spellingsachterstand die hardnekkig is, ondanks voldoende gelegenheid tot leren. Het automatiseringstekort uit zich vooral bij complexe taken (lange teksten, functionele schrijfoopdrachten) en moderne vreemde talen.

Bij het leren lezen wordt gebruik gemaakt van de rechter hersenhelft. Als de systematiek van het lezen een automatisme wordt, vindt er vanzelf een verschuiving plaats waardoor de linker hersenhelft gebruikt wordt bij het lezen. Bij dyslectici is deze verwerking verstoord. Gericht oefenen helpt wel om het maximale aan lees- of spellingvaardigheid eruit te halen, maar het zal het probleem nooit wegnemen.

TESTPROTOCOL STICHTING CVO-AV

1. Screening van alle brugklasleerlingen volgens het protocol van het Masterplan Dyslexie
 - a. dictee “Het wonderlijke weer”
 - b. leestempotoets “De tekenbeet”
2. Leerlingen die hierbij laag scoren, worden aanvullend getest.

In samenspraak met de orthopedagoge van het Samenwerkingsverband wordt bepaald of er sprake is van uitval. Indien er uitval aanwezig is, moet er worden er bekeken of er reeds een half jaar Remedial Teaching (RT) op lezen en/of spelling op de basisschool heeft plaatsgevonden.

- a. Zo ja, dan wordt de leerling op een wachtlijst gezet voor een dyslexieonderzoek.
 - b. Zo nee, dan moet er een half jaar RT plaatsvinden op lezen en/of spelling.
3. Na de RT vindt er een nameting plaats. In samenspraak met een orthopedagoge van het SWV worden de uitslagen beoordeeld.
4. De dyslexiecoördinator neemt opnieuw contact op met de ouders. Op advies van de orthopedagoge van het SWV worden ouders en docenten gevraagd een aantal observatielijsten in te vullen wanneer er na de RT onvoldoende vooruitgang heeft plaatsgevonden.
5. Indien nodig neemt de orthopedagoge van het SWV een dyslexieonderzoek af, waarna al dan niet een dyslexieverklaring wordt afgegeven. Voor dit onderzoek moeten ouders schriftelijk toestemming geven. Het hele traject duurt ruim een jaar. De eigen bijdrage van de ouders bedraagt €250,-.
6. De uitkomst van het dyslexieonderzoek wordt met ouders, leerling en in principe de dyslexiecoördinator besproken, waarbij faciliteiten/hulpmiddelen genoemd worden.

Let op: school mag **geen** dyslexieverklaring afgeven.

FACILITEITEN EN HULPMIDDELEN

1. Een leerling krijgt extra tijd bij toetsing of de docent biedt aangepaste toetsen aan.
2. Toetsen en overhoringen worden bij voorkeur aangeboden in Arial 12 met regelafstand 1.5.
3. De lay-out van toetsen en overhoringen is duidelijk en overzichtelijk.
4. Een soepeler spellingsnormering bij toetsing daar waar nodig wordt geacht.
5. Ondersteunende hulpmiddelen zijn in overleg met de dyslexiecoördinator toegestaan. De school zelf levert geen hulpmiddelen.
6. Mondeling afnemen van toetsen i.o.m. de betreffende docent.
7. Dyslectische leerlingen mogen gesproken leesboeken lezen en luisteren.
8. Ouders kunnen de via Dedicon aangeschafte Daisyboeken declareren.
9. Tijdens de examens biedt de school faciliteiten volgens het examenreglement.

WAT VERWACHTEN WE VAN DE LEERLING EN OUDER(S) / VERZORGER(S)?

Van de leerling wordt een serieuze werkhouding verwacht. Een stimulerende houding van ouders is hierbij gewenst.